

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»**

***Кафедра акушерства и гинекологии***

Утверждаю:  
Ректор ТулГУ

\_\_\_\_\_ М.В. Грязев  
(подпись)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20 г.

**Программа повышения квалификации**

**«Интегративные аспекты акушерско - психологической помощи  
при кризисных ситуациях в женской консультации  
и родильном доме»**

Нормативный срок освоения программы 72 часа

Тула, 2017

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1. Цель реализации программы

**Целью реализации программы** является повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача акушера-гинеколога, а также совершенствование следующих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

*готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);*

*готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);*

*готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);*

*готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).*

Кроме того, реализация данной программы необходима для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- Просветительская и консультативная работа с населением в области формирования психологической культуры репродуктивной сферы, повышения рождаемости, становления сознательного родительства, оптимизации и коррекции семейных условий раннего развития ребенка.

- способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности

- способности и готовности использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции

- способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила вра-

чебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

- способности и готовности к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек

## **2. Категория слушателей**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование, удостоверенное документом государственного образца, по одному из направлений подготовки (специальностей), входящих в укрупненные группы направлений подготовки и специальностей:

«Психология»,

«Лечебное дело»,

Желательно иметь опыт работы не менее двух лет в женских консультациях или гинекологических, акушерских отделениях ЛПУ, в организациях деятельность, которых направлена на защиту материнства и детства.

## **3. Основание разработки Программы**

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01.07.2013г. №439 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н, Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказа Министерства здравоохранения РФ от 1.11.2012 г. № 572Н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», приказа Министерства здравоохранения РФ N 389 от 1.06.07 "О мерах по совершенствованию организации медико-социальной помощи в женских консультациях"приказа Министерства образования и науки РФ №1043 от 25.08.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

#### 4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

слушатель должен **знать**:

- Психология, физиология и сопровождение кризисной и физиологической беременности».
- Доабортное консультирование.
- Интегративная модель перинатальной психологии и медицины.
- Психологические и физиологические концепции беременности. Стили проживания беременности.
- Первичное интервью и психодиагностика во время беременности.
- Внутриутробное развитие плода.
- Пренатальное воспитание плода.
- Психодиагностика беременных.
- Консультирование и сопровождение беременных в кризисных ситуациях.
- Трудные ситуации в работе врача в программах: ВРТ, ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство, суррогатное материнство.
- Психологические особенности женщины с нарушениями течения беременности.
- Психологические и физиологические аспекты родов.
- Психологическая работа в ситуации перинатальных потерь.
- Немедикаментозные методы оздоровления матери и ребёнка.
- Психологические особенности и сопровождение послеродового периода в кризисных ситуациях для женщины.

слушатель должен **уметь** применять полученные навыки:

- с беременными женщинами – с целью профилактики репродуктивных нарушений, обеспечения здоровья матери и ребенка;
- с семьей (на всех этапах жизненного цикла семьи) – с целью повышения рождаемости и улучшения качества психического и физического здоровья детей, профилактики нарушений родительского поведения, разводов, аборт, репродуктивных нарушений у родителей следующих поколений;
- с детьми в особых ситуациях развития (сиротство, отказ матери, изъятие из семьи) – с целью реабилитации детей и профилактики нарушений физического и психического развития;
- с женщинами в ситуации отказа от материнства (аборт, отказ от рожденного ребенка, девиантное материнство) – с целью минимизации психоло-

гической травмы у ребенка и сохранения репродуктивного здоровья женщины;

– с семьями с бесплодием и невынашиванием – с целью повышения качества лечения и качества жизни каждого члена семьи;

– с пациентами ВРТ (психологическое сопровождение) – с целью повышения эффективности этих технологий;

– с семьями в ситуации усыновления ребенка – с целью взаимной адаптации ребенка и приемной семьи.

– провести беседу с беременной, роженицей и родильницей;

– провести доабортное консультирование;

– провести опрос беременной, роженицы и родильницы;

– провести психологическое и патопсихологическое исследование;

– провести беседу с родственниками беременной, роженицы и родильницы с целью сбора объективной информации;

– провести обработку и интерпретацию результатов путем тщательного анализа данных обследования с теоретическим обоснованием;

– оказать психологическую помощь беременной, роженице и родильнице в кризисной ситуации;

– провести психологическую работу при перинатальной потере.

## **Содержание программы**

### **1. Учебный план**

**Учебный план  
программы повышения квалификации  
«Интегративные аспекты акушерско - психологической помощи  
при кризисных ситуациях в женской консультации  
и родильном доме»**

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Порядок обучения:** непрерывно.

№, п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		
			лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинары
1.	Тема 1. Физиологические и психологи-	12	12		

	ческие концепции беременности.				
2.	Тема 2. Эмбриогенез. Внутриутробное развитие плода.	6	6		
3.	Тема 3. Психодиагностика беременных.	6	6		
4.	Тема 4. Консультирование и сопровождение беременных в кризисных ситуациях.	6	3		3
5.	Тема 5. Трудные ситуации в работе врача в программах: ВРТ, ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство, суррогатное материнство.	6	6		
6.	Тема 6. Психологические особенности женщины с нарушениями течения беременности.	6	6		
7.	Тема 7. Физиологические и психологические аспекты родов.	12	6		6
8.	Тема 8. Психологическая работа в ситуации перинатальных потерь.	6	3		3
9.	Тема 9. Немедикаментозные методы оздоровления матери и ребёнка.	3			
10.	Тема 10. Психологические особенности и сопровождение послеродового периода	6	3		3
11.	Итого:	69	54		15

## 2. Календарный учебный график

### Календарный учебный график программы повышения квалификации «Интегративные аспекты акушерско - психологической помощи при кризисных ситуациях в женской консультации и родильном доме»

№, занятия	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Даты проведения занятий
			лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинары	
1.	Физиологические концепции беременности.	6	6			
2.	Психологические концепции беременности.	6	6			
3.	Эмбриогенез. Внутриутробное развитие плода.	6	6			

4.	Психодиагностика беременных.	6	6			
5.	Консультирование и сопровождение беременных в кризисных ситуациях.	6	3		3	
6.	Трудные ситуации в работе врача в программах: ВРТ, ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство, суррогатное материнство.	6	6			
7.	Психологические особенности женщины с нарушениями течения беременности.	6	6			
8.	Физиологические аспекты родов	6	3		3	
9.	Психологические аспекты родов	6	3		3	
10.	Психологическая работа в ситуации перинатальных потерь.	6	3		3	
11.	Немедикаментозные методы оздоровления матери и ребёнка.	3				
12.	Психологические особенности и сопровождение послеродового периода.	3			3	
13.	Итоговая аттестация:	3				
14.		72	69		15	

### **3. Рабочие программы модулей (дисциплин)**

**Рабочая программа  
повышения квалификации  
«Интегративные аспекты акушерско - психологической помощи  
при кризисных ситуациях в женской консультации  
и родильном доме»**

Курс включает четыре модуля по 18 ак. час.- всего (72 акад. часа). В программе:

1 модуль: «Психология, физиология и сопровождение беременности».



Интегративная модель перинатальной психологии и медицины. История развития, цели и базовые концепции перинатальной психологии. Психологические и физиологические концепции беременности. Стили проживания беременности. Первичное интервью и психодиагностика во время кризисной беременности. Психосоматозы - неправильное положение плода, предлежание плаценты, угроза прерывания беременности, преждевременные и запоздалые роды, невынашивание, невротическое бесплодие. Внутриутробное развитие плода. Пренатальное воспитание плода.

2 модуль: «Избранные психотехники в перинатальной психологии. Мульти-модальный подход». Арттерапия во время кризисной беременности и доа-бортного консультирования. Техники релаксации во время физиологической и кризисной беременности. Основы функционирования семейной системы.

3 модуль: «Психология, физиология и сопровождение родов». Психофизиологические аспекты родов. Физиологические аспекты родов. Концепции боли в родах. Принципы самообезболивания. Психологические и физиологические аспекты кесарева сечения.

4 модуль: «Психология, физиология и сопровождение послеродового периода».

Особенности физиологического и психологического состояния женщины в ранний и поздний послеродовый период. Грудное вскармливание. Психологическое консультирование психосоматических и аффективных расстройств после родов. Послеродовая депрессия. Биологические и психологические теории развития. Ранний неонатальный период. Физиологические и психологические особенности раннего детского и подросткового возраста. Разбор клинических случаев. Работа с картами беременных.

#### **Перечень практических (семинарских) занятий.**

Номер темы	Наименование практического (семинарского) занятия
4	Консультирование и сопровождение беременных в кризисных ситуациях (3 часа).
7	Физиологические аспекты родов (3 часа).
7	Психологические аспекты родов (3 часа).
8	Психологическая работа в ситуации перинатальных потерь (3 часа).
10	Психологические особенности и сопровождение послеродового периода в кризисных ситуациях (3 часа).

#### 4. Организационно-педагогические условия

##### Материально-технические условия реализации программы

<i>№, п/п</i>	<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1.	Аудитория	Лекции, практические занятия	Учебные макеты

##### Учебно-методическое обеспечение программы

###### Основная литература:

1. Азарнова А. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники. – Изд-во: Феникс. – 2013. – 320с.
2. Киселева М., Кулганов В. Арт-терапия в психологическом консультировании. – Изд-во: Речь. – 2012. – 64с.
3. Райгородский Д. Психология и психоанализ беременности. – Изд-во: Бахрах- М. – 2013. – 784с.
4. Старшенбаум Г. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. – Изд-во: Феникс. – 2014. – 256с.
5. Хорни К. Женская психология. – Изд-во: Астер-Х. – 2013. – 128с.

###### Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учеб.пособие для вузов / Г.С.Абрамова .— 5-е изд. — М. : Академ.проект:Альма Матер, 2005 .— 702с. : ил. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0265-X /в пер./ : 174.00.
2. Немов, Р.С. Практическая психология:Познание себя:Влияние на людей : Учеб.пособие для вузов / Р.С.Немов .— М. : Гуманит.изд.центр Владос, 2002 .— 320с. : ил. — Библиогр.в конце гл. — ISBN 5-691-00074-8 : 58.00.
3. Радугин, А.А. Психология : учеб.пособие / А.А.Радугин .— М. : Центр, 2001 .— 400с. — Библиогр.в конце кн. — ISBN 5-88860-061-X : 51.00.
4. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб.пособие / П.Я.Гальперин.— М. : Кн.дом"Ун-т", 2000 .— 336с. — 35.70.
5. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб.пособие для вузов / Б.В.Зейгарник.— 2-е изд.,стер. — М. : Академия, 2000 .— 208с. —

(Высшее образование) .— Библиогр.в конце кн. — ISBN 5-7695-0594-X : 36.47.

6. Минигалиева М. Психологическое консультирование. Теория и практика. – Изд-во: Феникс. – 2008. – 608с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [Электронный читальный зал "БИБЛИОТЕХ"](https://tsutula.bibliotech.ru) : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. - Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru> /, по паролю.- Загл. с экрана
2. ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/) универсальная базовая коллекция изданий. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана
3. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза : учебники для высшего медицинского и фарм. образования. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/>, по паролю. - Загл. с экрана.
4. Научная Электронная Библиотека [eLibrary](http://elibrary.ru/) - библиотека электронной периодики.- Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана.
5. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru/> - Загл. с экрана.

### **Формы аттестации, оценочные материалы**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в устной форме на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Перечень разделов и вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен, приведён в приложении 2.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

### **Составители программы**

Злакони́на Н.А., ассистент кафедры ПиН  
Хадарцева К.А., д.мед.н., профессор кафедры АиГ  
Сурвилло Е.В., к.м.н., доцент кафедры АиГ



Программа обсуждена и рекомендована для рассмотрения на совете Медицинского института, протокол заседания кафедры АиГ № \_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2017г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.Г.Волков

Программа утверждена на совете Медицинского института, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_г.

Директор \_\_\_\_\_ А.А.Хадарцев

Специалист по УМР ОЛАиМО УМУ

С.В.Моржова

Начальник УМУ

М.А. Анисимова

Программа принята к реализации

Директор ЦПКиПК \_\_\_\_\_ С.С.Киреев

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2017г.

## Приложение 1.

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Центр повышения квалификации и переподготовки кадров в области  
медицины

«ИНТЕГРАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ АКУШЕРСКО - ПСИХОЛОГИЧЕ-  
СКОЙ ПОМОЩИ ПРИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ В ЖЕНСКОЙ КОН-  
СУЛЬТАЦИИ И РОДИЛЬНОМ ДОМЕ»

1. Физиологические концепции беременности.
2. Немедикаментозные методы оздоровления матери и ребёнка.
3. Психодиагностика беременных.

Профессор кафедры АиГ \_\_\_\_\_ Хадарцева К.А.

**Приложение 2.**

**Перечень разделов и вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен.**

**Раздел 1. Основы акушерских знаний.**

4. Физиологические концепции беременности.
5. Эмбриогенез. Внутриутробное развитие плода.
6. Трудные ситуации в работе врача в программах: ВРТ, ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство, суррогатное материнство.
7. Физиологические аспекты родов.
8. Немедикаментозные методы оздоровления матери и ребёнка.

**Раздел 2. Перинатальная психология.**

1. Психологические концепции беременности.
2. Психодиагностика беременных.
3. Консультирование и сопровождение беременных в кризисных ситуациях.
4. Психологические особенности женщины с нарушениями течения беременности.
5. Психологические аспекты родов.
6. Психологическая работа в ситуации перинатальных потерь.
7. Психологические особенности и сопровождение послеродового периода.