МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Ректор

М.В.Грязев

Подпись

15 октебри 20 18 г.

M.FI

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психосоматические расстройства в клинике внутренних болезней»

Срок освоения программы – 36 часов.

1 Цель программы повышения квалификации

Целью программы повышения квалификации является совершенствование компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

2 Планируемые результаты обучения

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование ранее приобретенных компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Перечень компетенций обучающегося, планируемых к совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1).
- В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- классификацию психосоматических заболеваний и расстройств, их патогенез;
 - различные психосоматические теории и модели;
 - возможные стратегии поведения при стрессе;
 - основы психотерапии психосоматических больных;
- основы диагностики и коррекции синдрома «эмоционального выгорания», депрессии, болезней органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваний, а также нарушений пищевого поведения;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных по терапевтическому профилю.

уметь:

- проводить диагностическую беседу и тестирование с психосоматическими больными;
- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и

последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;

- определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные);
 - определить показания для госпитализации и организовать ее;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия.

иметь навыки:

- психотерапевтических техник, применяемых при работе с психосоматическими больными;
- оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др;
- назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии.

3 Учебный план

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Порядок обучения: единовременно и непрерывно.

				В том	числе		
			Виды	ы учебных за			
				учебных раб			
$N_{\underline{0}}$	Наименование модуля	Всего		Практическ	Иные виды	Самосто	Форма
п/п	тиншенование шодули	часов		ие	учебных	ятельная	контроля
			Лекции	(семинарск		работа	
				ие)	учебных		
				занятия	работ*		
	Модуль						Промежуто
	«Распространенность						чная
	психосоматических						аттестация
1	расстройств и организация	6	4	0	0	2	(зачет)
	помощи лицам с						
	психосоматическими						
	расстройствами»						
	Модуль «Невротические						Промежуто
2	расстройства в	6	2	4	0	0	чная
	общесоматической						аттестация
	практике»						(зачет)
							Промежуто
3	Модуль «Соматоформные	6	2	4	0	0	чная
	расстройства»	O	<u> </u>				аттестация
							(зачет)
	Модуль «Психические						Промежуто
4	нарушения при	6	2	2	0	2	чная
'	соматических	O	-				аттестация
	заболеваниях»						(зачет)

5	Модуль «Дегенеративные и сосудистые заболевания	6	2	2	0	2	Промежуто чная аттестация
	головного мозга»						(зачет)
6	Модуль «Психосоматические расстройства, связанные со стрессом»	4	0	0	0	4	Промежуто чная аттестация (зачет)
	Итоговая аттестация	2					
	Итого:	36					

4 Календарный учебный график

	1 неделя
Модуль «Распространенность психосоматических	
расстройств и организация помощи лицам с	6
психосоматическими расстройствами»	
Модуль «Невротические расстройства в общесоматической практике»	6
Модуль «Соматоформные расстройства»	6
Модуль «Психические нарушения при соматических заболеваниях»	6
Модуль «Дегенеративные и сосудистые заболевания головного мозга»	6
Модуль «Психосоматические расстройства, связанные со стрессом»	4
Итоговая аттестация	2

Примечание: неделя – период времени продолжительностью 7 дней.

5 Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля «Распространенность психосоматических расстройств и организация помощи лицам с психосоматическими расстройствами»

			В том числе				
			Виды	учебных занят	ий и учебных		
No		Всего		работ		Самостоят	
Π/Π	Наименование тем модуля	часов		Практически	Иные виды	ельная	
11/11		шсов	Лекции	e	учебных	работа	
			лекции	(семинарские	занятий и	paoora	
) занятия	учебных работ		
1	Тема 1. Распространенность	2	2	0	0	0	
	психосоматических						
	расстройств в						
	психиатрической и						
	общесоматической						
	практике. Классификация						
	психосоматических						
	расстройств.						
2	Тема 2. Правовые основы	2	2	0	0	0	
	оказания помощи лицам с						

	психическими и					
	психосоматическими					
	расстройствами.					
3	Тема 3. История изучения и	2	0	0	0	2
	современные концепции					
	возникновения					
	психосоматических					
	расстройств.					

Рабочая программа модуля «Невротические расстройства в общесоматической практике»

				В то	м числе	
			Виды	учебных занят	ий и учебных	Самостоят
				работ		ельная
<u>№</u> п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	Лекции	Практически е (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	работа
1	Тема 1. Общая	2	2	0	0	0
	характеристика невротических расстройств, принципы диагностики и лечения.					
2	Тема 2. Тревожно- фобические расстройства. Неврастения.	2	0	2	0	0
3	Тема 3. Истерические /конверсионные/ расстройства.	2	0	2	0	0

Рабочая программа модуля «Соматоформные расстройства»

	Наименование тем модуля		В том числе					
			Виды	учебных занят	ий и учебных	Самостоят		
				работ		ельная		
№ π/π		Всего часов	Лекции	Практически е (семинарские	Иные виды учебных занятий и	работа		
) занятия	учебных работ			
1	Тема 1. Клинические	2	2	0	0	0		
	проявления							
	психосоматических							
	расстройств.							
2	Тема 2. Соматизированные	2	0	2	0	0		
	расстройства.							
3	Тема 3. Ипохондрические	2	0	2	0	0		
	расстройства.							

Рабочая программа модуля «Психические нарушения при соматических заболеваниях»

			В том числе					
	Наименование тем модуля		Виды	ий и учебных	Самостоят			
				работ		ельная		
№ π/π		Всего часов	Лекции	Практически е (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	работа		
1	Тема 1. Психические	2	0	2	0	0		
	нарушения при сердечно-							
	сосудистой и эндокринной							
	патологи.							
2	Тема 2. Психические	2	2	0	0	0		
	нарушения у							
	онкологических больных.							
3	Тема 3. Психические	2	0	0	0	2		
	нарушения при							
	интоксикациях							
	лекарственными							
	средствами, бытовыми и							
	промышленными							
	токсическими веществами.							

Рабочая программа модуля «Дегенеративные и сосудистые заболевания головного мозга»

			В том числе					
			Виды	учебных занят	ий и учебных	Самостоят		
				работ		ельная		
<u>№</u> п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	Лекции	Практически е (семинарские	Иные виды учебных занятий и	работа		
) занятия	учебных работ			
1	Тема 1. Принципы диагностики и лечения, особенности ведения больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.	2	2	0	0	0		
2	Тема 2. Сосудистая деменция.	2	0	2	0	0		
3	Тема 3. Деменция альцгеймерского типа.	2	0	0	0	2		

Рабочая программа модуля «Психосоматические расстройства, связанные со стрессом»

№ Наиме	нование тем модуля	Всего	В том числе
---------	--------------------	-------	-------------

			Виды	Самостоят ельная		
п/п		часов	Лекции	Практически е (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	работа
1	Тема 1.	2	0	0	0	2
	Посттравматическое					
	стрессовое расстройство.					
2	Тема 2. Психогенные	2	0	0	0	2
	расстройства.					

6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная настенным экраном (переносным экраном), проектором, ноутбуком и аудиосистемой.

Для проведения практических занятий необходима учебная комната кафедры и палата профильного отделения, профильные больные, истории болезней, амбулаторные карты.

Для проведения итоговой аттестации требуется аудитория для проведения тестирования, тестовые задания.

6.2 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения

- 1. Клиническая психология: учебник: 3-еизд., исправл. и доп.- 880 с. ГПАВА 29. Психосоматические расстройства. Сидоров П.И., Парняков А.В. М.:ГЭОТАР-Медиа,2010
- 2. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей. под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова М.: Литтерра, 2014.- (Серия "Рациональная фармакотерапия")
- 3. Кардиология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html
- 4. Пульмонология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html
- 5. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов. Учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2011. http://www.rosmedlib.ru
- 6. Нефрология. Клинические рекомендации. Под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
 - 7. Гастроэнтерология: Рук-во 2-е изд., перераб. и доп.. Под ред.

Циммерман Я.С. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

- 8. Окороков А.Н. Лечение болезней внутренних органов. Т.1: Лечение болезней органов дыхания. Лечение болезней органов пищеварения / А. Н. Окороков. Изд 2-е; перераб.и доп. М.: Медицинская литература, 2003.
- 9. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В., Милославский Я.М., Ахунова С.Ю. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
- 10. Кардиология. Национальное руководство. Под ред. Беленкова Ю.Н., Оганова Р.Г. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
- 11. Окороков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов: Т.б. Диагностика болезней сердца и сосудов. М.: Мед. лит., 2008.
- 12. Окороков А.Н. Лечение болезней внутренних органов: Т.3. кн.1. Лечение болезней сердца и сосудов. М.: Мед. лит., 2007.
- 13. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Под ред. Н.Н. Макаровой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- 14. Окороков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов. Т. 1. Диагностика болезней органов пищеварения. М.: Мед. лит., 2008.
- 15. Окороков А.Н. Лечение болезней внутренних органов. Т. 1. Лечение болезней органов пищеварения. М.: Мед. лит., 2008.
- 16. Герок В., Блюм Х.Е. Заболевания печени и желчевыделительной системы. М.: МЕДпресс-информ, 2009.
- 17. Шифф Юджин Р., Соррел Майкл Ф. Мэддрей Уиллис С. Введение в гепатологию. Пер. с англ. Под ред. В.Т. Ивашкина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

6.3 Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации осуществляется педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

7 Формы аттестаций и оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому модулю осуществляется в виде зачета в форме собеседования. В ходе зачета обучающемуся предлагается ответить на 3 устных вопроса по тематике модуля. Обучающийся, давший удовлетворительные ответы на 2 или более вопросов, получает оценку «Зачтено».

Итоговая обучающегося аттестация ПО программе повышения квалификации осуществляется в виде экзамена форме тестирования на основе системы итоговой пятибалльной оценок. К аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация считается успешно пройденной в случае получения обучающимся на экзамене одной из следующих оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно».

В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

В приложении к программе повышения квалификации приводятся примеры оценочных материалов для проведения промежуточных и итоговой аттестаций обучающегося.

8 Методические материалы по проведению итоговой аттестации

При планировании процедуры итоговой аттестации обучающихся целесообразно использовать соответствующие методические рекомендации Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

В состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации целесообразно включать преимущественно педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю программы повышения квалификации.

9 Лист согласования программы повышения квалификации

Разработчики программы повышения квалификации: Н.Ю. Киркина – к.м.н., доцент кафедры ВБ Д.М. Борисов – к.м.н., доцент кафедры ПиН В.Н. Сороцкая – д.м.н., профессор кафедры ВБ О.Н. Борисова – д.м.н., профессор кафедры ВБ Р.Т. Макишева – к.м.н., доцент кафедры ВБ Ю.А. Парамонова – ст. инспектор МИ Е.А. Бутко – зав. лаб. кафедры ВБ Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению решением совета Медицинского института, протокол № 2 от « 18 » октября 2018г. Директор Медицинского института Согласовано с УМУ: Ю.В. Трофимова Специалист по УМР Начальник УМУ А.В. Моржов Программа планируется к реализации Центром повышения квалификации и переподготовки кадров в области медицины. Согласовано: С.С. Киреев Директор ЦПКиПК

«25» ormulopul 2018r.

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю

«Распространенность психосоматических расстройств и организация помощи лицам с психосоматическими расстройствами»

- 1. Что такое психосоматические расстройства?
- 2. Укажите распространенность психосоматических расстройств?
- 3. Назовите учреждения оказывающие помощь лицам с психосоматическими расстройствами?

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю «Невротические расстройства в общесоматической практике»

- 1. Назовите механизмы формирования невротических расстройств?
- 2. Какие предрасполагающие черты личности характерны для развития невротических расстройств?
 - 3. Назовите классификацию невротических расстройств?

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю «Соматоформные расстройства»

- 1. Что такое соматоформное расстройство?
- 2. Какие проявлени ипохондрических расстройств?
- 3. Назовите принципы терапии соматоформных расстройств?

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психические нарушения при соматических заболеваниях»

- 1. Назовите основные невротические синдромы при соматических заболеваниях?
- 2. Какие основные проявления синдрома «патологичного отрицания болезни»?
 - 3. Как проявляются сутяжные реакции при соматических расстройствах?

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю

«Дегенеративные и сосудистые заболевания головного мозга»

- 1. Какие особенности преходящих психических нарушений?
- 2. Назовите особенности курации пациентов с сосудистыми заболеваниями головного мозга?

3. Назовите основы профилактики психических нарушений при сосудистых заболеваниях головного мозга?

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю

«Психосоматические расстройства, связанные со стрессом»

- 1. Назовите особенности протекания истерических психозов?
- 2. Какие основные проявления психогенных депрессий?
- 3. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство?

Примеры оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

- 1. Выделите факторы предрасположения к гипертонической болезни:
 - 1) систолическая лабильность артериального давления
 - 2) Д-клеточная недостаточность
 - 3) дисбаланс эстрогенов и прогестерона
- 2. Какой тип стресса наиболее характерен для развития язвенной болезни?
 - 1) переживание потери значимого объекта
 - 2) страх потерять работу, чье-то расположение, признание
- 3) перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства
 - 4) ситуация ожидания
- 3. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:
 - 1) черепно-мозговая травма
 - 2) хроническая психотравма
 - 3) факторы биологического предрасположения
- 4. Выберите из нижеперечисленного психосоматические заболевания:
 - 1) системная красная волчанка
 - 2) атопический дерматит
 - 3) ишемическая болезнь сердца
 - 4) посттравматическое стрессовое расстройство
- 5. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:
 - 1) затрудненность контактов с окружающими
 - 2) трудность в вербализации чувств
 - 3) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций